

Inklusionsprincip

Inklusion betyder, at alle børn føler sig som en vigtig del af et fællesskab. Sammen med det pædagogiske personale får dit barn skabt de betingelser, som gør det muligt for dit barn at deltage på lige fod med de øvrige børn i den kontekst de er i.

Inklusion betyder ikke rummelighed, for vi kan reelt rumme så mange forskellige børn, som det er fysisk muligt, uden at det enkelte barn egentlig føler sig som en vigtig del af fællesskabet. Det handler om, at dit barn opnår størst mulig læring og udvikling i fællesskab med andre børn

I Landsbyordningen Tre Ege Skolen møder dit barn stor forskellighed. Vi har som professionelle et vigtigt ansvar, idet vi skal lære børnene at kunne forstå, anerkende og værdsætte denne forskellighed.

Inklusion bliver som begreb ofte forstået som institutionens evne til at tilpasse det udfordrede barn til rammen for den 'normale' hverdag. I Landsbyordningen Tre Ege Skolen samarbejder vi med forældre om, at vi skaber en hverdag så bred, at den også kan rumme og inddrage barnet med særlige behov. Vi møder det enkelte barn med de forudsætninger, egenskaber og ressourcer det har, og vi skaber en hverdag, hvor alle bliver set, hørt og forstået. Dette skaber et solidt fundament for trivsel, udvikling og læring. Under devisen - Ingen kan alt, alle kan noget og sammen kan vi det meste – sikres en rød tråd i barnets institutionsliv fra det starter i vuggestue og børnehave til det går videre efter 6. klasse.

Vores værdigrundlag og pædagogik i undervisningsdelen tager sit udspring i PALS.

Tanken bag PALS er, at det sociale fællesskabs regler er for alle og skal læres af alle. Ingen børn stilles udenfor, uanset deres vanskeligheder. PALS er proaktivt og forebyggende, så alle ansatte er på forkant med, hvordan de handler over for børnene og forebygger, at bekymringer udvikler sig til alvorlige problemer. I arbejdet med disse regler fokuseres der på positiv involvering, gode effektive beskeder, ros og opmuntring, grænsesætning, problemløsning, følelsesregulering og tilsyn for at sikre støtte.

Inklusion er for alle

I det efterfølgende skitseres de principper og metoder, der anvendes i Landsbyordningen Tre Ege Skolen, ligesom der opstilles en række konkrete mål for dette arbejde.

Det gennemgående princip er anvendelsen af dynamiske læringsfællesskaber, hvor vi tilstræber, at alle deltager og oplever sig som en aktiv del af fællesskabet både via fagligt samarbejde og venskabelige relationer. Det dynamiske består i, at læringsfællesskaberne løbende tilpasses børnenes faglige og sociale formåen, således at der altid er udfordringer at tage hul på, og altid nogen at gøre det sammen med. Dette understøtter vores fokus på, at børnene udvikler positive selvbilleder i form af selvtillid og højt selvværd. Med inklusion som en grundlæggende pædagogisk tankegang, understøtter vi børnene i deres læringsprogression, både fagligt og menneskeligt.

Samarbejde mellem hjem og Landsbyordningen.

En gang imellem bliver det svært. Hvad gør man, når det opleves, at et andet barn har en uacceptabel adfærd? Eller når man oplever, at ens barn kommer i klemme? Det er af stor betydning, at man reagerer ved at gå til de rette - nemlig Landsbyordningens medarbejdere eller ledelse.

Vi kan af gode grunde ikke fortælle om konkrete tiltag i forhold til det enkelte barn, men vi kan fortælle jer, at vi handler på den utryghed, I eventuelt oplever. Det kan også være, at vi ikke er enige, men det betyder ikke, at vi ikke tager jeres henvendelse alvorligt. Vi opfordrer forældre til børn i vanskeligheder til at være åbne omkring barnets problematikker. Men at være forældre til et barn, der ikke er som gennemsnittet betyder, at man kan være sårbar og synes, at det er svært. Her skal forældrefællesskabet træde til og støtte. Det er vigtigt, at forældre med et barn i vanskeligheder ikke oplever de andre forældre som afvisende - så undgå "parkeringspladssladder", spørg nænsomt og vær imødekommende.

Hvilken betydning har inklusion for dit barn?

Når det handler om inklusion, er der mange ting, vi kan tale om - metoder, klassetiltag, støtteordninger osv. Når et barn er i vanskeligheder, vil Landsbyordningens personale typisk lave en indsatsplan med forskellige tiltag for at hjælpe og støtte barnet bedst muligt. Disse ting kan være personfølsomme, og derfor har vi ikke mulighed for at drøfte det med andre forældre. Det er vigtigt, at I som forældre ved, at der bliver handlet på tingene - også selv om vi ikke har mulighed for at drøfte alle enkeltheder med jer.

For at det skal lykkes, er det nødvendigt, at alle voksne (forældre, pædagogisk personale og ledelse) omkring børnene arbejder sammen for at skabe det trygge fællesskab, der er forudsætning for et godt børne- og skoleliv.

Den enkelte børnegruppe/klasse er afhængig af, at der er et godt arbejdsfællesskab samt en tryk og positiv stemning i forældregruppen - med plads til forskellighed.

At have en god tone indbyrdes i Landsbyordningen, er ikke noget børn kan klare uden hjælp. Jeres barn vil kopiere den dialog I har hjemme om andre børn, deres forældre og Landsbyordningen. I er som forældre derved med til at skabe rammerne for i hvor høj grad der er faglige- og sociale udfoldelsesmuligheder for børnene på klassen og i børnegrupperne. I kan støtte et udviklende arbejdsfællesskab ved at finde de gode løsninger i den daglige snak, både når det gælder de situationer jeres eget barn er en del af, og når jeres barn fortæller om andre.

Hvad kan I som forældre gøre for at støtte inklusionen i jeres barns børnegruppe/klasse?

Hvem gør hvad

Børn med særlige udfordringer kan have meget forskelligartede behov for støtte. Nogle har måske brug for ekstra voksenstøtte, nogle har brug for samtaler, og andre har måske brug for at træne bestemte kompetencer i en periode. Derfor har Landsbyordningen en bred vifte af samarbejdspartnere. Ud over det pædagogiske personale kan der være tale om en sundhedsplejerske, fysio- og ergoterapeut, tale-høre-pædagog, læsekonsulent, socialrådgiver, psykolog, inklusionscoach og lignende. Dette samarbejde giver os mulighed for at hjælpe og støtte børnene bedst muligt.

Børn udvikler sig.

Det barn, der slog i børnehaven, gør det ikke i 1. klasse - giv alle børn mulighed for udvikling.

Vær positiv over for de andre børn og deres forældre.

Deltag i klassens sociale liv.

Vær selv en god rollemodel for dit eget og de andres børn.

Vær opmærksom på, om der er kammerater, der er uden for det sociale fællesskab - og inviter.

Går dit barn til en fritidsaktivitet - så hør om andre børn i klassen vil med.

Vær opmærksom på, om du kan hjælpe kammerater med transport til sociale arrangementer eller sport.

For skoledelen gælder følgende:

Klassens Fællesskab

Alle har brug for gode venner

Der er et forældreråd i hver klasse, og det består af 3 - 6 forældre. Forældrerådet arbejder på det helt nære plan i klassen med sociale spilleregler i klassearrangementer med det mål at fremme fællesskab og trivsel.

Medlemmerne vælges for et år ad gangen på første forældremøde, og det anbefales, at både pige - og drengeforældre er repræsenteret. Det er godt, at der er glidende udskiftning i rådet.

Forældrerådet kan bidrage med dagsordenspunkter og være med til at arrangere forældremøder m.m.

Hvis teamet omkring klassen oplever særlige udfordringer i klassen, kan forældrerådet inddrages i arbejdet.

Forældrerådet kan være kontaktorgan til skolelederen og skolebestyrelsen, hvis klassens forældre har behov for at give udtryk for en samlet holdning.

Forældrerådet handler på hele klassens vegne, og derfor skal klassens ønsker indgå i forældrerådets arbejde, valg af aktiviteter og aktivitetsniveau.

Forældrerådet drøfter ikke enkelte elever.

Forslag til aktiviteter, som forældrerådet kan arrangere:

Fællesspisning (SFO'ens lokaler stilles gerne til rådighed).

Grill arrangement (SFO'ens lokaler stilles gerne til rådighed).

Legegrupper hvor børnene besøger hinanden på skift.

Drenge- eller pigearrangement.

Ture ud i det blå.

Debatmøder.

Forældre som hjælpe- eller gæstelærere i klassen.